

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №10 Ворошиловского района Волгограда»**

 Утверждаю
Заведующий МОУ Центра развития ребенка №10
С.Т. Мустафинова
Приказ №49 от 31.08.2023г

**Рабочая программа по образовательной деятельности
на 2023– 2024 учебный год
группа № 2**

**Воспитатель:
Мкртчян К.А.**

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание раздела	Примечание	Страницы
I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		4
1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 1.3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ		5 6
1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ(СРЕДНЯЯ ГРУППА)		7
II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ		12
2.1. РЕЖИМ ДНЯ		13
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ		14
2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	На год	14
2.4. КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	На год	19
III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ		19

ВОСПИТАТЕЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА		
3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	<ul style="list-style-type: none"> - Ежедневный календарный план воспитательно-образовательной деятельности - Перспективное планирование проектной деятельности (для групп средней-подготовительной) - Перспективное планирование поддержки индивидуальности ребенка (составление индивидуального маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями) 	20
IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ	По каждой образовательной области	20
V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ	Перспективный план работы на год	24
ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ		28

I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена для организации работы с детьми младшего дошкольного возраста. Рабочая программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе Основной образовательной программы МОУ Центр развития ребенка №10 и с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «Федеральная образовательная программа». Срок реализации данной программы – 1 год

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в младшем дошкольном возрасте.

1.1. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий успешной социализации и индивидуализации детей.

Целью программы является

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

1.3. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей 4-5 лет.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности:

для детей дошкольного возраста от 3-х - 8 лет –

ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,

коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),

познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

восприятие художественной литературы и фольклора,

самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)

двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ (СРЕДНЯЯ ГРУППА)

Социально-коммуникативное развитие

К четырем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и **взаимодействию** со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 5м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность **в общении, особенно со сверстниками**, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). **Эмоциональность** пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

Познавательное развитие

взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его

звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 4-5 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием (выразить сочувствие, предложить помощь, уговорить).

Участие в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников.

Использование средств интонационной речевой выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи).

Использование элементов объяснительной речи при сговоре на игру, при разрешении конфликтов.

Освоение и использование вариативных форм приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Обращение к сверстнику по имени, к взрослому — по имени и отчеству.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи

Использование в речи полных, распространенных простых с однородными членами и сложноподчиненных предложений для передачи временн[ас]ых, пространственных, причинно-следственных связей; использование суффиксов и приставок при словообразовании; правильное использование системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания; использование детьми вопросов поискового характера (почему? Зачем? Для чего?); составление описательных из 5—6 предложений о предметах и повествовательных рассказов из личного опыта; использование элементарных форм объяснительной речи.

Развитие речевого творчества

Сочинение повествовательных рассказов по игрушкам, картинам; составление описательных загадок об игрушках, объектах природы.

Обогащение активного словаря

Освоение и использование в речи: названий предметов и материалов, из которых они изготовлены (ткань, бумага, дерево, резина); названий живых существ и сред их обитания (земля, почва, воздух), некоторых трудовых процессов (кормление животных, выращивание овощей, стирка белья, сервировка стола и др.); слов, обозначающих части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слов, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы — растут, размножаются, развиваются; посуда — это то, что необходимо людям для еды, приготовления и хранения пищи и т. д.); слов извинения, участия, эмоционального сочувствия.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

Освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи; представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; сравнение слов по протяженности; освоение начальных умений звукового анализа слов:

самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Знакомство с книжной культурой, детской литературой

Проявление интереса к слушанию литературных произведений.

Самостоятельный пересказ знакомых литературных произведений, воспроизведение текста по иллюстрациям.

Художественно-эстетическое развитие

Происходят следующие изменения:

- овладение сенсорными эталонами, которые помогут детям освоить цвета, формы, размеры (однако это не только узнавание, но и развитие чувства цвета, формы, поскольку созданы условия выбора, сравнения, предпочтения);
- обогащение содержания творческой деятельности;
- овладение «языком» творчества;

В этот период совершается качественное изменение в творческой деятельности ребенка. Он самоопределяется, проявляет собственное «Я» при создании продуктов творчества. Он рисует, лепит для себя, вкладывая в это собственный опыт и свое видение предмета, явления. Обычно считается, что это период изображения детьми отдельных предметов, форм. В это время для детей главное - выразить свое мироощущение, через цвет, форму, композицию. У детей проявляется предпочтение к тому или иному цвету, интерес к детализации, выделению характерных признаков предмета, появляется любимая тематика у мальчиков и девочек

Физическое развитие

Ребенок владеет основными жизненно важными **движениями** (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 5-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекидывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается

Ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

2.1. РЕЖИМЫ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №1

Компоненты	Содержание	Время
Утренний прием	Индивидуальная работа, развивающие игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	Обще развивающие упражнения, дыхательная гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	Сервировка стола, прием пищи	8.20-8.50
Общая образовательная деятельность	Образовательная деятельность, двигательные разминки (физминутки)	9.00-9.50
	Сервировка стола, прием пищи	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка	Подвижные игры. наблюдения. труд, самостоятельная деятельность детей	10.30-11.20
Подготовка к обеду. Обед	Гигиенические процедуры. Сервировка стола, прием пищи	11.40-12.10
Подготовка ко сну. Сон	Музыкальная терапия, релаксация, чтение перед сном	12.30-15.00
Полъем. Минутка здоровья. Подготовка к уплотненному полднику.	Бодрящая гимнастика после сна, закаливание. Сервировка стола.	15.00-15.20
Уплотненный полдник	Прием пищи	15.30-16.00
Игровая деятельность, ООД	Игры. самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	16.00-17.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой	Самостоятельная игровая деятельность детей. коммуникативные игры, наблюдения, поручения	17.30-19.00

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ГРУППЫ

Для решения задач по определённым ООП, анализа профессиональной деятельности воспитателей группы, организации образовательного процесса в средней группе, определения социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка 4 лет, вводится мониторинг с ориентиром на образовательные области и с учётом целевых ориентиров, обозначенные ФГОС. Основными формами для проведения педагогического мониторинга в средней группе являются:

- Наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении в различных видах деятельности;
- Беседы;
- Игровые, проблемные ситуации;
- Анализ продуктов детской деятельности.

Полученные данные будут заноситься в диагностическую карту группы.

Анализ карт развития позволит оценить эффективность образовательного процесса в ДОУ и составить индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Педагогический мониторинг проводится два раза в год: в начале года (сентябрь) и в конце года (май).

Результаты занесены в приложение.

2.3. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Примерное тематическое планирование по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы Дошкольный возраст (6-7 лет), рабочая программа по правилам дорожного движения «Книга ПДД».

Содержательный раздел

Комплексно- тематическое планирование в средней группе

Тема	Развернутое содержание работы в средней группе	Временной период	Памятные даты,	Итоговые мероприятия
------	--	------------------	----------------	----------------------

			события	
День знаний! Воспоминания о лете	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	1-13 сентября		Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей «Новоселье». Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе	14 сентября - 18 октября	14 сентября - 1 октября Осенние встречи первая встреча осени 27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день музыки 4 октября - Всемирный	Развлечение «Осенины». Выставка совместного творчества взрослых и детей из природного материала Месячник безопасности

			ый день животн ых	
Мониторинг		16 октября - 18 октября		Оценка индивидуального развития детей
Я в мире человек	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике.</p> <p>Развивать умение детей различать называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши...), дать элементарные представления об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними, о полезной и вредной пище. Дать представление о том, что утрення зарядка. Игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы..</p> <p>Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье</p>	19 октября - 8 ноября		Спортивный праздник «День здоровья»

Мой дом, мой город	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	9 ноября — 6 декабря	20 ноября – Всемирный день ребенка Последнее воскресенье ноября – День матерей России 30 ноября – Международный день домашних животных	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	7 декабря — 31 декабря	1 декабря – начало зимы В начале декабря - День заказов подарков в Деду Морозу	Новогодний утренник.
Зима	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	11-31 января	7 января – Рождество Христово 11 января – Всемирный день спасибо 21 января – День объятий (обмен душевным	Прощание с елкой. Колядки. Выставка детского творчества.

	Знакомить детей с традициями празднования Рождества через знакомство с народным фольклором		теплом)	
День Защит ника Отечес тва	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1-28 февраля	17 февраля - День доброты	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества Зимний спортивный праздник
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	28 февраля — 8 марта	1 марта – начало весны 7 марта – День бабушек	Праздник «8 Марта» Изготовление сувениров для мам и бабушек. Выставка детского творчества «Маму поздравляют малыши»
М ой город Вязьма	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, знаменательными датами. Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.	15 марта – 21 марта	12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко - фашистск ой оккупац ии	Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город»
Творче ская мастер ская. Знаком ство с народн ой	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской	22 марта-4 апреля	21 марта – Всемирн ый день поэзии, 26 марта – День рождени я	Фольклорный праздник «Масленица». Создание мини-музея народной игрушки Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик»

культу рой и традиц иями	деятельности.		открытк и 27 марта – Междун ародный день театра	
Весна	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).</p>	5-25 апреля	<p>1 апреля – День смеха, Междун ародный день птиц</p> <p>2 апреля – междуна родный день детской книги.</p> <p>8 апреля - День рождени я детского сада</p> <p>7 апреля – Всемирн ый День здоровья</p>	<p>Выставка детского творчества «С днем рождения, детский сад!»</p> <p>Праздник «Веснянка».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Побед ы	<p>Дать представления о себе как человеке: о ближайшем окружении (группа, детский сад, участок группы, взрослые). Закреплять знание своего имени, имен членов семьи, сотрудников группы. Закрепить навык называть воспитателя по имени и отчеству.</p> <p>Формировать первичное понимание того, что такое хорошо, что такое плохо</p>	26 апреля- 16 мая	<p>22 апреля - день Земли</p> <p>29 апреля – Междун ародный день танца</p> <p>9 мая - День Победы</p> <p>15 мая – День семьи</p>	<p>Посещение утренника детей старших групп «День Победы»</p> <p>Привлечение родителей и детей к созданию фотовыставки «Я и моя семья»</p>

Я и мир вокруг Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	17-31 мая		Оценка индивидуального развития детей Развлечение «Здравствуй, лето».
В летний оздоровительный период		1 июня — 31 августа		

2.4. Культурно -досуговая деятельность

У нас осуществляются осенние и весенние развлечения.

Проводятся Новогодний утренник и утренники, посвященные 23 февраля и 8 марта.

Частые гости в нашем детском саду – артисты кукольных театров. Кукольный театр - это особый мир, где ребенок не только познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Артисты театра, проводят огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, концертах, выставках, создавая для них настоящий праздник и прививая нравственные, художественные и эстетические ценности.

По плану вот такие интересные представления нас ждут:

Сентябрь: «Уроки доброты», Сахарок: «Берегите глазки».

Октябрь: «Кот, лиса и петух».

Декабрь: «Уроки доброты», «Зимовье зверей».

Январь «Уроки доброты».

Март: «Сахарок».

Апрель: Цирк «Амиго».

III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование воспитательно-образовательной работы в средней группе строится с учетом нормативно – правовой базы:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.2021г. (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Федеральная образовательная программа».
5. Уставом МОУ Центра развития ребенка .
6. Лицензией (рег.№ 486 от 11.09.2015г. серия 34л01 № 0000204 на право осуществления образовательной деятельности, срок действия – бессрочно.).

3.1. СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ/ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Система образовательной работы с детьми представлена:

- Ежедневный календарный план воспитательно-образовательной деятельности
- Перспективное планирование проектной деятельности (для групп второй младшей, средней и старшей, подготовительной)
- Перспективное планирование поддержки индивидуальности ребенка (составление индивидуального маршрута ребенка с особыми образовательными потребностями).

Более подробная информация представлена в приложении к рабочей программе.

IV. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Анализ методического обеспечения.

Группа №1 возраст детей от 4 до 5 лет.

Работаем по программе развития и воспитания в детском саду «Федеральная образовательная программа».

В своей работе мы используем парциальные программы для более полноценного обучения и воспитания детей.

- ✓ О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет».
- ✓ Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа.
- ✓ О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.
- ✓ Программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимова
- ✓ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
- ✓ «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушакова.
- ✓ Примерное тематическое планирование по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы.
- ✓ Рабочая программа по правилам дорожного движения «Книга ПДД».
- ✓ Т.С.Комаровой «Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада».
- ✓ И.А.Пономарева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада».

В своей работе используем следующие пособия и методическую литературу:

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.
- ✓ Проектная деятельность дошкольников В.А. Деркунская
- ✓ Примерное тематическое планирование по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», в соответствии с направлениями развития детей от 3 лет до школы.
- ✓ программа « Воспитание маленького волжанина» Е.С.Евдокимова

Познавательное развитие (математика):

- ✓ Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти».
- ✓ И.А.Пономарева «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада».
- ✓

Речевое развитие:

- ✓ Развитие речи детей 3-5лет О.С. Ушакова
- ✓ Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом».
- ✓ Т.С.Комаровой «Комплексное перспективное планирование в средней группе детского сада».
- ✓ Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»: Средняя группа.
- ✓ «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушакова.
- ✓

Чтение художественной литературы:

- ✓ «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С.Ушакова.
- ✓ Хрестоматия для маленьких Л.Н.Елисеева

Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация,):

- ✓ Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией).
- ✓ М.В. Бедина «Забавные поделки шаг за шагом». 2012
- ✓ Е.Румянцева «Аппликация» 2008.

Физическое развитие:

- ✓ Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» 2002;
- ✓ «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5лет» 2001;
- ✓ Горькова. Л.Г. Обухова. Л.А. «Занятия физической культурой в ДОУ» 2005;

Для более продуктивной работы с детьми на занятиях и в свободной деятельности используем пособия и наглядно – демонстрационные материалы:

Социально – коммуникативное развитие:

- ✓ половинки (развивающее лото)
- ✓ профессии (обучающие карточки)
- ✓ развивающие лото (животные и птицы)
- ✓ сюжетно-ролевые игры
- ✓ Настольные игры (лото, кубики, мозаика, разные картинки и т.д.)
- ✓ д/и «Формы и цвета»

Познавательное развитие:

- ✓ Ассоциации «Цвета»
- ✓ Развивающее лото «Цветные фигурки»
- ✓ «Большой и маленький»
- ✓ Счетный материал «Форма-цвет-размер»
- ✓ «Весы-геометрия»
- ✓ «Пирамидка-счет»
- ✓ Счетные палочки Кюнзинера
- ✓ Развивающие игры Воскобовича
- ✓ Мини-игры «Фигуры» и д.р.
- ✓ «С.В.Бурдина :Мир вокруг нас»;
- ✓ «Домашние и дикие животные», «Бабочки». «Насекомые», «Птицы»
- ✓ «Собираем урожай»
- ✓ Демонстрационный материал 12месяцев» Фесюкова.
- ✓ Демонстрационный материал «Времена года».

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ Конструктор «Цветной городок»
- ✓ Конструктор (Геометрические фигуры)
- ✓ Иллюстрации к русским народным сказкам, потешкам и стихам
- ✓ Различные трафареты для рисования

Речевое развитие:

- ✓ Игра-занятие «Истории в картинках»
- ✓ «Веселые истории»
- ✓ «Чей домик»
- ✓ Лото «Магазин»
- ✓ «Что для чего?»
- ✓ «Профессия»
- ✓ «Сказка за сказкой» С. Вохринцева.

- ✓ Демонстрационный материал «Времена года».
- ✓ Фигуры настольного и пальчикового театра

Физкультурное развитие:

- ✓ Атрибуты для подвижных игр
- ✓ Кольцеброс-игра
- ✓ Дорожка здоровья
- ✓ Атрибуты для занятий (кегли, флажки, мячи и д.р)

Для закрепления пройденного материала на занятиях в свободное время в ходе режимных моментов и в индивидуальной работе с детьми используем дополнительный набор тетрадей:

- ✓ Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти(4-5лет)».
- ✓ Е.В.Колесникова «Математические прописи».
- ✓ Е.В.Колесникова «От слова к звуку».
- ✓ Н.В.Дурова «Поиграем в слова».

Качество и эффективность дошкольного образования опосредованы многими факторами влияющих на эффективность и качество образования детей в ДОУ, важная роль принадлежит образовательной программе. Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных программ, различных пособий и развивающих игр

V. ВЗАИМОСВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И РАЗЛИЧНЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ ИНСТИТУТАМИ

**Перспективный план работы с родителями
на 2023 – 2024 год
в средней группы №1.**

Перспективное планирование по реализации национально-регионального компонента в работе с родителями	
Месяцы	

Сентябрь	<p>Участие родителей и детей в празднике «День знаний»</p> <p>Анкета для родителей, определяющая их отношение к нравственно-патриотическому воспитанию детей.</p> <p>Выставка поделок «Дары осени».</p> <p>Совместная экскурсия по родному городу.</p> <p>Праздник «Мой любимый детский сад».</p> <p>Участие родителей и детей в празднике «День города»</p> <p>Выставка детских работ «Мой любимый город».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Город мой любимый».</p>
Октябрь	<p>Изготовление фотоальбомов «Здоровая семья».</p> <p>Составление генеалогического древа семьи.</p> <p>Конкурс «Герб моей семьи».</p> <p>Конкурс «Осенний букет».</p> <p>Фотовыставка «Город, в котором я живу».</p> <p>Оформление альбома «Любой труд у нас в почете».</p>
Ноябрь	<p>Оформление фотоальбома «Вот какой я!».</p> <p>Семейный досуг «Наша дружная семья».</p> <p>Семейная гостиная «Мы родом из детства» (вечер воспоминаний).</p> <p>Родительское собрание «Воспитание в семье юного патриота».</p> <p>Фотовыставка ко Дню матери «Сердце матери – в детях».</p> <p>Родительское собрание «Я, семья, род, народ».</p>
Декабрь	<p>Новогодний утренник «Новогодний хоровод».</p> <p>Природоохранная акция «Не рубите елочку зеленую».</p> <p>Информация в родительском уголке «Важные даты нашего города и области».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Особенные места Смоленщины».</p> <p>Конкурс поделок «Новогодний сундучок».</p> <p>Изготовление фотоальбома «Знаменитые люди Смоленщины».</p>
Январь	<p>Посещение Казанского собора.</p> <p>Выставка рисунков «Рождественский сапожок».</p> <p>Акция «Покормите птиц зимой».</p> <p>Создание снежных построек на участке детского сада.</p> <p>Консультация для родителей «Родословная – старинная русская традиция».</p>
Февраль	<p>Оформление газеты «Роль отца в воспитании детей».</p> <p>Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья».</p> <p>Оформление газеты «Искусство быть родителем».</p> <p>Спортивное развлечение «Вместе с папой».</p> <p>Выставка рисунков «Портрет папы».</p>
Март	<p>Конкурс «Мисс бабушка».</p> <p>Творческая выставка мягких игрушек «Мамиными руками».</p> <p>Развлечение «Мама милая моя».</p> <p>Фотовыставка «Моя любимая мама»</p>
Апрель	<p>Встреча с родителями «Моя профессия».</p> <p>Акция «Пусть прогулка станет интересней» (благоустройство территории детской площадки).</p> <p>Совместное составление с детьми схем безопасных маршрутов в детский сад и домой.</p> <p>Уборка территории детского сада «День взаимопомощи».</p>

	Изготовление фотоальбома «Растения Волгоградской области». Изготовление фотоальбома «Природа Волгоградской области».
Май	Викторина «Что мы знаем о городе». Фотовыставка «Защитники отечества». Совместная экскурсия к «Вечному огню». Встреча с ветеранами ВОВ.
Июнь	Консультация для родителей «Безопасность детей в наших руках». Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей». Выставка совместных рисунков детей и родителей «Профессия моих родителей».
Июль	Семейное закаливание «Солнце, воздух и вода – наша дружная семья». Круглый стол «Роль совместного отдыха детей и родителей». Конкурс рисунков «Самая лучшая семья».
Август	Путешествие по тропе здоровья. Выставка работ из природного материала «Творим вместе». Экскурсия по участкам, знакомство с лекарственными растениями. Выставка детских рисунков «Как провел лето».

Развитие речи у ребенка в возрасте 3-4 лет - одна из ключевых задач процесса обучения.

Мною разработано картотека с дидактическими, развивающими играми, пособиями, которые благотворно влияет на развитие речи, мышления, памяти, мелкой моторики рук ребенка.

Дидактические и развивающие игры для детей 4-5 лет

«Заниматика».

Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, закрепить математические представления, обогащать словарного запаса, развивать творческого воображения. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.

«Чего не хватает?».

Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, обогащать словарного запаса, развивать творческого воображения, развитие речи. Расширение представления у детей об окружающем мире. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.

«Чудесный мешочек»

Тип: Игры с предметами

Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, развивать мелкую моторику рук, развитие речи, память.

Игровой комплекс «Кейс прищепок»

Тип: Игры с предметами, с картинками.

Цель: Учить детей узнавать предметы по характерным признакам, обогащать словарного запаса, развивать творческого воображения, развитие речи. Расширение представления у детей об окружающем мире. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.

Игра: «Большая стирка»

Игра: «Подбери по цвету»

Игра: «У кого что не хватает?»

Игра: «Собери картинку»

Игра: «Маленький художник»

Игра: «Цветной сундучок»

Игра: «Палочки»

Игры с предметами или игрушками

«Что за предмет?»

Цель: учить правильно называть предмет.

Ход:

Ребёнок достаёт из чудесного мешочка предмет, игрушку, называет его.

«Волшебный кубик»

Цель: Учить чётко произносить звуки, звукоподражания животным.

Ход:

Ребёнок бросает кубик и вместе с воспитателем произносит

«Вертись, крутись, на бочок ложись». Затем ребёнок изображает то, что нарисовано на верхней грани кубика (н-р, самолёт), и произнести соответствующий звук (У-у-у).

«Помоги мишутке найти свою тарелку».

Цель: Учить детей сравнивать предметы по размеру (большой- маленький), сопоставлять их (маленькая тарелочка- маленькому мишутке, большая – большому медведю).

«У кого какая шубка».

Цель: Учить детей вычленять характерные особенности животных и птиц.

Воспитатель показывает картинки и предлагает детям назвать, у кого шубка из меха, а у кого из перьев.

Словесные игры.

Они построены на словах и действиях играющих. Такие игры служат средством развития памяти, внимания, связной диалогической речи, умения и желания выразить свои мысли. Воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизацию словаря.

«Эхо».

Цель: Учить правильно и чётко произносить гласные звуки.

Ход:

Воспитатель громко произносит А-А-А, ребёнок " Эхо" тихо отвечает: а-а-а. И так далее. Можно так же использовать сочетания гласных звуков: ау, уаи.т.д.

Настольно-печатные

Используется как наглядное пособие, направленное на развитие зрительной памяти и внимания.

1. Подбор картинок по парам.

Цель: Учить сравнивать предметы, находить одинаковые.

2. Разрезные картинки и кубики.

Цель: Развивать умение из отдельных частей(4-5частей) составлять целый предмет.

3. Найди такой же предмет.

Цель: Учить детей соотносить предметы, изображённые на картине, с отдельными предметами.

Социальными партнерами дошкольного образовательного учреждения **Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка №10 Ворошиловского района Волгограда»** в воспитании и развитии детей являются семья, образовательные учреждения, культурно-общественные учреждения, медико-оздоровительные организации, учреждения дополнительного образования, общественные организации.